**五年级伢们学《批判性思维》**

楚天都市报讯 □本报记者罗欣 通讯员刘东平 王婧

昨日下午4时，华中科技大学附属小学里，20余名五年级小学生献上两场精彩的辩论秀（如图）。孩子们思维敏锐、观点独到，言语逻辑性极强，这些都源于他们本学期刚学完的《批判性思维》课程。该校在全国小学中率先开这门课，孩子们学得懂吗？又有哪些收获呢？

 大学生给小学生讲“批判”

 为了给家长们展示学习成果，20多名小学生自己提出两个辩题打起辩论赛——“小学生上网利大于弊还是弊大于利”、“小学生上培优班到底好还是不好”。

 “辩论最能体现我们学到了什么。”学生肖欣宇告诉记者，比如在《辩证的思考》课中，他学会了如何站在他人角度思考问题；而在《三的原则》这节课中，他学会了对一种观点要有三种支持和反对的理由。

 今年10月，华科启明学院刘玉教授，带领该校创新团队Dian成员何流等及华科附小老师开了这门课。“每次课前我们都会一起备课，讨论怎样讲小学生更容易接受。刘教授会提出指导意见。”何流说，团队成员都接受过“批判性思维”训练。

 为何要让4岁的孔融分梨

 “批判性思维”能给人带来什么？何流说：“以前我的大脑是别人观点的跑马场，学了批判性思维，我有了独立的观点。”五年级小学生吴康城则说：“因为大人们的观点，以前我觉得玩游戏很恶劣，特别不喜欢这样的同学；现在觉得适当地玩也有好处，不能全部否定。”

 “以前，我们的学生对于孔融让梨这个故事都很认同，但接受了批判性思维的训练后，就有学生问，‘他的父亲为啥要让4岁的孔融分呢？分不公平怎么办？’”华科附小校长李霞认为，《批判性思维》课能培养学生认识和解决问题的能力，训练学生进行反思和理性批判，从而达到新的认识和好的行动。“条件成熟后会把这门课作为全校必修课。”

 刘玉谈起开课初衷说：“批判性思维是创新的前提。缺乏批判性思维，不会提问题，正是中国学生最大的问题。我们希望能从娃娃抓起。”